

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AGE (AIA)



ARTIFICIAL INTELLIGENCE AGE (AIA)

Information

Members: 22

Membership: Turkey(8), Romania(3), Italy(2), Georgia(2), Spain(1), North Macedonia(1), Greece(1), Azerbaijan(1), Portugal(1)

Age range:12-15

Subjects of teaching:

Art

Citizenship

Cross Curricular

Foreign Languages

Informatics / ICT

Technology

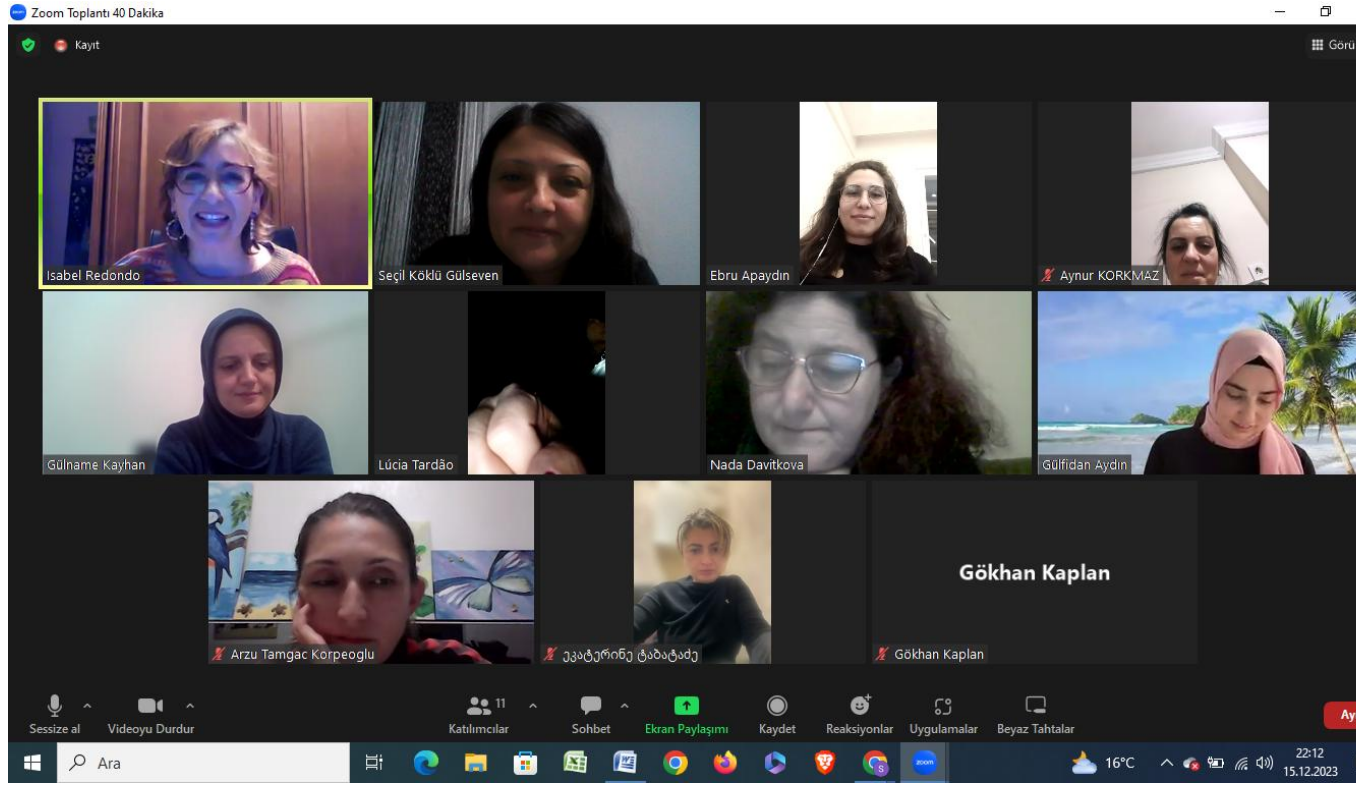
Vocational subjects of teaching:

Art

IT

Pedagogics

Teacher at Atatürk Secondary School: Seçil Köklü Gülseven
5th Grades at Atatürk Secondary School.



The project will be about digital citizenship, artificial intelligence, Stem in language teaching and annual theme of eTwinning. Integrating digital citizenship into secondary school language education is essential in the digital age. This approach equips students with the skills and knowledge to navigate the online world responsibly and ethically while enhancing their language proficiency. It addresses issues like online safety, privacy, cyberbullying, and information literacy, providing students with the tools to critically evaluate digital content. By incorporating digital citizenship, students not only develop better communication and research skills but also become responsible digital citizens, capable of using language to engage thoughtfully, respectfully, and securely in the digital realm. This approach empowers them to harness the full potential of technology while safeguarding themselves and others online. Incorporating STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) into language education is a powerful educational approach that combines linguistic skills with critical thinking and problem-solving abilities. By introducing STEM concepts in language classes, students not only enhance their language proficiency but also engage in real-world, cross-disciplinary applications. This approach promotes deep understanding and meaningful communication, preparing students for a future where STEM plays a central role. It cultivates a curiosity for science and technology, improves analytical thinking, and

encourages innovation. Ultimately, STEM in language education equips students with the skills necessary to excel in a rapidly evolving, technologically driven global landscape, fostering both linguistic and STEM literacy. Leveraging artificial intelligence (AI) tools in secondary school language education is transformative. AI-driven applications, like chatbots and language processing software, offer personalized language learning support, providing instant feedback, tailored exercises, and interactive lessons. These tools adapt to individual learning styles, enhancing engagement and retention. AI also aids educators in tracking student progress and customizing instruction. Furthermore, AI can generate language content and assessments, making the learning process more dynamic and efficient. By integrating AI, secondary school language education becomes student-centric, adaptive, and effective, equipping students with advanced language skills within a technologically enriched, data-driven, and personalized learning environment.

Proje, dijital vatandaşlık, yapay zeka, dil öğretiminde Stem ve eTwinning'in yıllık teması hakkında olacaktır. Dijital vatandaşlığın ortaokul dil eğitimine entegre edilmesi dijital çağda çok önemlidir. Bu yaklaşım, öğrencilere dil yeterliliklerini geliştirirken çevrimiçi dünyada sorumlu ve etik bir şekilde gezinmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırır. Çevrimiçi güvenlik, gizlilik, siber zorbalık ve bilgi okuryazarlığı gibi konuları ele alır ve öğrencilere dijital içeriği eleştirel bir şekilde değerlendirmeleri için araçlar sağlar. Dijital vatandaşlığın dahil edilmesiyle öğrenciler yalnızca daha iyi iletişim ve araştırma becerileri geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda dijital dünyada düşünceli, saygılı ve güvenli bir şekilde etkileşim kurmak için dili kullanabilen sorumlu dijital vatandaşlar haline gelirler. Bu yaklaşım, kendilerini ve başkalarını çevrimiçi ortamda korurken teknolojinin tüm potansiyelinden yararlanmaları için onları güçlendirir. STEM'i (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) dil eğitimine dahil etmek, dil becerilerini eleştirel düşünme ve problem çözme yetenekleriyle birleştiren güçlü bir eğitim yaklaşımıdır.

Dil sınıflarında STEM kavramlarını tanıtarak, öğrenciler sadece dil yeterliliklerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda gerçek dünya, disiplinler arası uygulamalarla da meşgul olurlar. Bu yaklaşım, derin bir anlayış ve anlamlı iletişimi teşvik ederek öğrencileri STEM'in merkezi bir rol oynadığı bir geleceğe hazırlar. Bilim ve teknolojiye merak uyandırır, analitik düşünmeyi geliştirir ve yenilikçiliği teşvik eder. Sonuç olarak, dil eğitiminde STEM, öğrencileri hızla gelişen, teknolojik olarak yönlendirilen küresel bir ortamda başarılı olmak için gerekli becerilerle donatarak hem dilbilimsel hem de STEM okuryazarlığını teşvik eder. Ortaokul dil eğitiminde yapay zeka (AI) araçlarından yararlanmak dönüştürücüdür. Sohbet robotları ve dil işleme yazılımları gibi yapay zeka odaklı uygulamalar, anında geri bildirim, özel alıştırmalar ve etkileşimli dersler sağlayarak kişiselleştirilmiş dil öğrenme desteği sunar. Bu araçlar bireysel öğrenme stillerine uyum sağlayarak katılımı ve kalıcılığı artırır. Yapay zeka ayrıca eğitimcilere öğrenci ilerlemesini izleme ve eğitimi özelleştirme konusunda yardımcı olur. Ayrıca, yapay zeka dil içeriği ve değerlendirmeleri oluşturarak öğrenme sürecini daha dinamik ve verimli hale getirebilir. Yapay zekayı entegre ederek, ortaokul dil eğitimi öğrenci merkezli, uyarlanabilir ve etkili hale gelir ve öğrencileri teknolojik olarak zenginleştirilmiş, veri odaklı ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamında gelişmiş dil becerileriyle donatır